

Flip the classroom

Dolf Breederveld, Farel College

Waarom Flip the classroom?

Tijdens lesinstructies in de les merkte ik dat er verschillende groepen leerlingen in mijn klas zaten: de grootste groep die de les volgde; een deel waarvan ik merkte dat het voor hen te langzaam ging en een groep die moeite had om de les te volgen.

Mijn vraag was steeds: "hoe kan ik de gehele leerlingengroep op maat bedienen?"

Oplossing: "Flip the classroom".

Wat houdt het in?

Flip the classroom is een middel om in de les te differentiëren. Vóór de les kijken leerlingen naar een video (instructie) en in de les is veel tijd voor verwerking van de lesstof.

Voordelen: de leerlingen bekijken de video thuis en kunnen de video stilzetten, of doorspoelen. Ook later terugkijken ter voorbereiding op een toets.

Leerlingen kunnen vooruit werken en tijd vrijmaken voor verdieping of een ander vak.

Waar liep ik tegen aan?

In eerste instantie ben ik bezig geweest met het maken van video's. In het begin kost dat veel tijd. Dat ging ten koste van voorbereiding van hoe ik de les ging invullen.

In het begin kijken de leerlingen naar de video. Het is nieuw en interessant. Dat gaat na een aantal weken over. Hoe zorg je dat leerlingen toch blijven kijken? Dat deed ik door behalve de video de leerlingen een digitale toets te laten maken. Als ze dat thuis doen wordt het mogelijk om antwoorden naar elkaar door te spelen. Dus overgestapt op de verplichting om aantekeningen te laten maken van de video en die in de les te controleren. Regelmatig doe ik een leerdoelentest om de leerlingen te 'dwingen' de lesstof bij te houden.

Controle blijft het sleutelwoord. Ik zoek nog steeds naar nieuwe middelen om de les zo in te richten dat een leerling die zich niet heeft voorbereid, zelf merkt dat er een probleem is ontstaan

Wat vinden leerlingen ervan?

Resultaten van een enquête

- *"Flip the class is een goede manier om les te geven. Je kan rustig de lesstof leren met het filmpje, en daarna in de klas de stof toepassen bij de opdrachten. Je hebt meer tijd voor de opdrachten in de klas, en dus ook meer tijd om vragen te stellen hierover. Het is een goede methode."*
- *"over de huiswerkvraag, eerst maakte ik geen huiswerk, en nu kijk ik het filmpje en maak de toets, dus tja, dat is meer tijd in huiswerk besteed dan eerst ;)"*
- *"De lessen worden nu beter gegeven."*
- *"De filmpjes zouden iets sneller door de stof heen mogen gaan. uitleg van de formules en het kort noemen van begrippen is voor mij genoeg."*
- *"Ik vind het een fijne verbetering van lessen. Naar mijn mening zouden meer leraren deze manier moeten toepassen."*

Tips en adviezen.

- Houd de video's zo kort mogelijk;
- Zorg dat ze in les alleen verder kunnen als ze de video gezien hebben, of controleer aantekeningen of toets (bij voorkeur digitaal);
- Er ontstaat extra tijd in de les. Zorg voor voldoende variatie.

Met dank aan

De leerlingen die:
-mijn lessen hebben gevolgd volgens deze methode;
-mij van adviezen hebben voorzien om de lessen te verbeteren;
-via en enquête hun mening hebben gegeven over "flip the classroom".

Contactgegevens

Meer informatie bij
breederveld@fareldocs.nl

Zie ook: <http://www.leraar24.nl/video/3288>

Deze poster is gemaakt voor de JCU-conferentie 'Bouwen aan U-Talent op school', 15 april 2014.

Junior College
Utrecht



Farel College
Meerwegen scholengroep