

Differentiatie in de les

Kleine aanpassingen, groot effect

Anita Kokelaar – SG Huizermaat
Edith Kragten – Werkplaats Kindergemeenschap
Petroesja Mokveld-Langereis – Trinitas Gymnasium
Jacoliene van Wijk – Het Baarnsch Lyceum

Uitgangspunten van differentiatie:

- Bestaande klassen
- Uitgaan van bestaand lesrooster
- Leerlingen blijven in de klas
- Bestaande lesmethode
- Differentiatie invoeren met kleine stappen
- Per les of lessenserie één aanpassing



Gelaagde opdrachten

- Denk aan je eigen tijd: besteed geen drie uur aan een lesactiviteit van 10 minuten.
- Verdeel het maken van opdrachten onder collega's.
- Schrijf een opdracht op *advanced* niveau.
- Maak hintkaart voor medium niveau en denkstappenkaart voor startniveau.
- Beloning voor de hogere niveaukaarten bevordert inzet, extrinsieke motivatie. (Bijvoorbeeld: beloning in de vorm van punten verdienen tot een maximum)
- Maak verschillende kaartjes met (Olympiade)vragen erop van verschillend niveau; iedereen kan succes behalen.
- Pas op voor hoogmoed en desillusie, dus zorg voor procesbegeleiding.

Gebruik van 'Exit Cards'

EXIT CARD		vwo3
Systematische naamgeving van Alkanen		
naam leerling	Klas	
A	B	
Geef de systematische namen van deze stoffen:		
A.....	B.....	

- Maak gebruik van Exit Cards om te checken of het leerdoel van de les is gehaald en koppel dit terug in de volgende les.

Beloning voor goede leerlingen

- Laat goede leerlingen punten verdienen als beloning (bijvoorbeeld werken buiten les aan ander practicum of eigen onderzoekje)

Werken in niveaugroepen

- Manieren van indelen: Voortschrijdend gemiddelde, profielkeuze, diagnostische toets (voorkennis van het hoofdstuk), hoeveelheid gemaakt huiswerk, eigen inschatting van capaciteiten.
- Regelmatig wisselen!
- Docent kan een leerling vragen om iets bij een andere groep uit te leggen.



Duidelijke groepsregels:

Werken in groepen betekent:

- Iedereen werkt de hele les aan de lesstof, op zijn of haar niveau.
- Je overlegt alleen binnen je eigen groep, op een geluidsniveau dat alleen binnen de groep te verstaan is.
- Als je een vraag hebt, stel je deze eerst binnen je groep. Daar worden jullie allemaal slimmer van!
- De docent loopt minimaal twee keer per lesuur langs alle groepen om de groepsvragen die over zijn te beantwoorden. Ondertussen werken jullie rustig dóór.

Planner op verschillende niveaus

- Planner voor de *strugglers*, *on grade* en *advanced learners*.
- Binnen de huidige methode voor ieder niveau een leerroute per hoofdstuk.
 - Ook binnen opgaven schrappen, bijvoorbeeld: sla a, b, c, over en begin bij d.

Andere mogelijkheden voor werken uit boek

- Leerlingen een paragraaf laten voorbereiden en een deel van de les laten geven.
- Leerlingen toetsvragen, brochure, filmpje laten maken.

Contactgegevens

Deze poster is gemaakt voor de JCU-cursus 'Bevorderen van excellentie in de bètavakken' Slotbijeenkomst 13 mei 2014.

JuniorCollege
Utrecht

huizermaat
mavo havo vwo

Het Baarnsch
LYCEUM

Trinitas Gymnasium
vocatieschool voor gymnasium

wp De Werkplaats
Kindergemeenschap