



De organisatie van differentiatie en excellentie een inventarisatie

Marloes Kloosterboer, Goois Lyceum; Martin Lorijn, 't Hooghe Landt;
Math Osseforth, Camphusianum



Waarom dit onderzoek?

Aanlooppunten wanneer een school voor het eerst werkt met differentiatie en excellentie:

- ad hoc van karakter
- weinig gestructureerd
- afhankelijk van enthousiasme van een lingen
- niet breed gedragen door de school
- weinig gebaseerd op good practices

Vragen die scholen elkaar kunnen stellen:

- Wat doen jullie als school?
- Wat werkt het beste?
- Wat kunnen we van elkaar leren?
- Welke vorm van organisatie past het best bij de school?

Hoofdvraag: Hoe organiseren scholen differentiatie en excellentie programma's?

Onze aanpak: Inventarisatie op 15 VO scholen uit het JCU netwerk.



Opzet van de inventarisatie

In vragenlijst werden vier hoofdvormen onderscheiden:

- A Differentiatie in de vakles/binnen de les
 - B Differentiatieband
 - C Speciale programma's voor geselecteerde leerlingen
 - D Leerlingen hebben zelf een keus
- Combinaties mogelijk.

Resultaten werden door ons in schema gezet, bijv.:

Naam school: 't Hooghe Landt College, Amersfoort
Ingevuld door: Martin Lorijn
Schooljaar 2012-2013

	VWO*	Havo*	Mavo*	B: Differentiatieband
1	B (2 uur)	B (2 uur)	B (2 uur)	LIn kiezen uit een aanbod van verdieping of bijspijkeren. Leerlingen krijgen er een cijfer voor dat meetelt bij SE (opgenomen in het PTA)
2				
3				
4	B (3 uur)	B (3 uur)	B (3 uur)	
5	B (3 uur)	B (3 uur)	xx	
6	B (3 uur)	xx	xx	

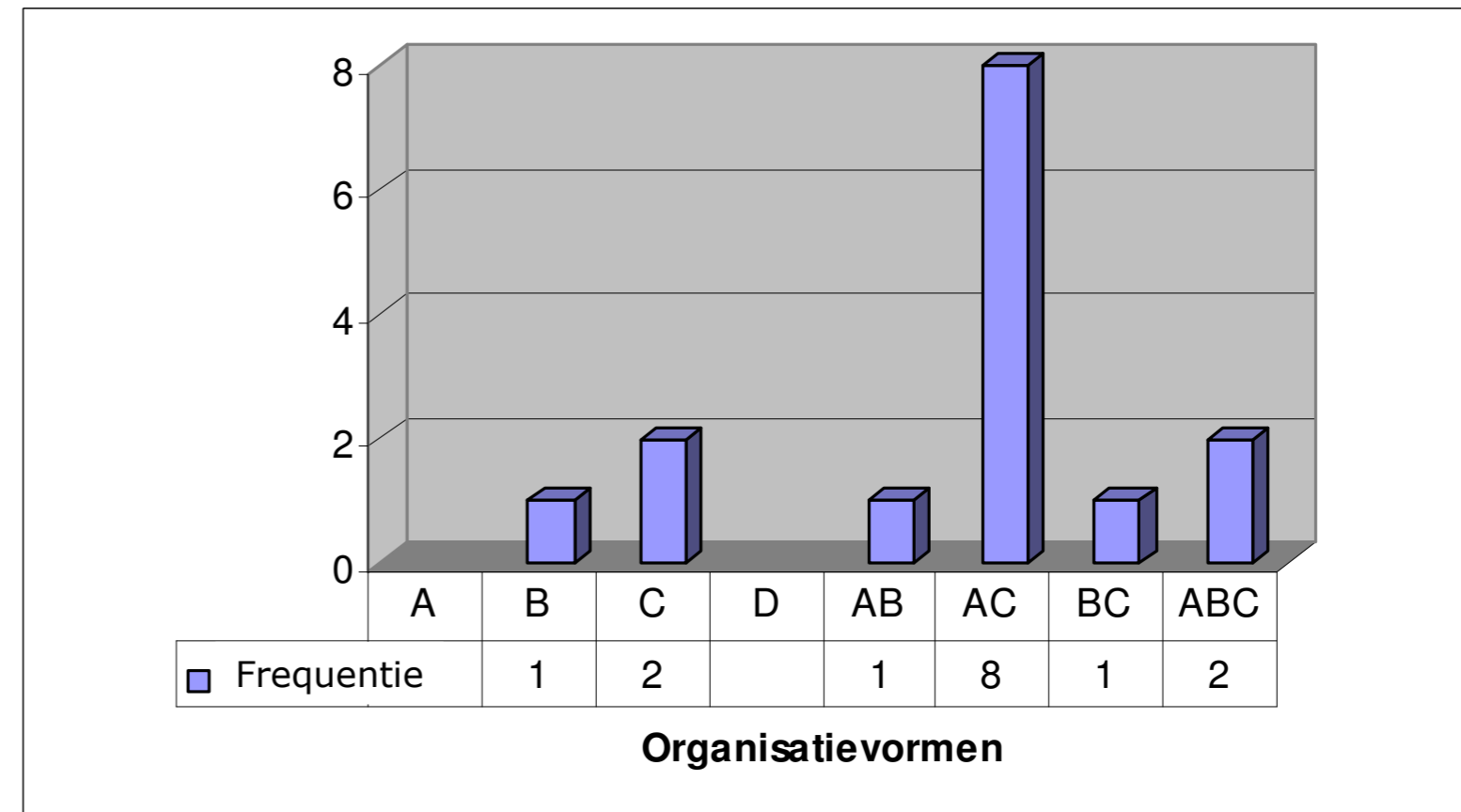
+ in alle vaklessen wordt ook gestreefd naar differentiatie

Overige vragen:

- Op welke manier hebben leerlingen een keuze?
- Mag iedere leerling het excellentie programma kiezen?
- Hoe worden leerlingen geselecteerd: op belangstelling, op cijfers,?



Resultaten



Conclusies

- Meeste genoemd: combinatie differentiatie in vakles (A) en speciale programma's (C); invulling verschilt per school
- Er zijn veel verschillende manieren van organisatie
- Bij iedere school past een andere vorm van differentiatie en omgang met excellente leerlingen.

Veel behoefte aan uitwisseling van informatie!

Mogelijke vervolgstappen

- TIP** 1: Ontwikkel een soort toolkit met daarin ook de beschrijvingen van good practices.
- TIP** 2: Dit kan bijvoorbeeld uitgevoerd worden in het kader van een master 'educatie' of in een docent ontwikkelteam. Bij voorkeur door een regionale organisatie zoals het JCU.
- TIP** 3: Maak een plek waar scholen deze toolkit, of meer algemeen organisatievormen, vragen en ervaringen uit kunnen wisselen. Dit kan het best landelijk, bijvoorbeeld onder de paraplu van 'School aan Zet'.



Tegelijkertijd met de ontwikkeling van een goede organisatie moeten ook selectiecriteria, excellentiecultuur, scholing van docenten en het gebruik van nieuwe ICT worden ontwikkeld. Zie hiervoor de andere bouwstenen van de schoolprojectleiders.

Stelling: Ook voor de zoektocht naar de ideale organisatievorm van differentiatie en excellentie kunnen we het best werken met een soort VN structuur voor uitwisseling.



Met dank aan

Alle vijftien scholen die hun gegevens hebben aangeleverd en Ajolt Elsackers en Mirjam Vroonhof.

Contactgegevens

Meer informatie bij MKloosterboer@gl.gsf.nl.

Junior College Utrecht

Deze poster is gemaakt

- in het Schoolprojectleiders Ontwikkel Team
- voor de JCU-conferentie 'Bouwstenen voor excellentie', 16 mei 2012.

